

Warszawa, 2 września 2008 r.

Informacja prasowa

CZEGO (NIE) UCZĄ POLSKIE SZKOŁY?

Pomimo tego, że przedsiębiorcy od dłuższego czasu sygnalizują problemy z zatrudnianiem pracowników z wykształceniem średnim technicznym, to szanse na podjęcie pracy przez absolwentów z tytułem magistra są cały czas trzykrotnie większe niż osób, które kończą zasadniczą szkołę zawodową. O tym i o innych konsekwencjach niedopasowania systemu edukacji do potrzeb rynku w Polsce mówi opublikowany we wtorek raport FOR i Fundacji im. Friedricha Eberta „Czego (nie)uczają polskie szkoły?”.

Perspektywy zatrudnienia i wynagrodzeń osób z tytułem licencjata są tylko niewiele lepsze niż osób po szkołach pomaturalnych. Dopiero studia magisterskie dają szanse na znaczny wzrost dochodów. Przeciętny 40-latek z wyższym wykształceniem zarabia trzy razy więcej niż bezpośrednio po ukończeniu studiów. Jego rówieśnik po zasadniczej szkole zawodowej może liczyć jedynie na 25 proc. więcej niż na początku pracy zawodowej.

„Dla prawie połowy absolwentów średnich szkół zawodowych wiedza i umiejętności zdobyte w szkole okazują się całkowicie nieprzydatne w pracy zawodowej.” – powiedział Wiktor Wojciechowski, starszy ekonomista FOR i autor raportu.

Swoje przygotowanie do wejścia na rynek pracy najgorzej oceniają absolwenci liceów ogólnokształcących. Tylko dla co czwartego z nich kompetencje wyniesione ze szkoły są użyteczne w pracy zawodowej. Jednocześnie, ponad połowa absolwentów zasadniczych szkół zawodowych i szkół wyższych kończących się dyplomem magistra deklaruje zgodność wykształcenia i rodzaju wykonywanej pracy.

Choć w Polsce uczy się najwięcej młodych osób wśród wszystkich krajów rozwiniętych, to zatrudnienie osób w wieku 20-24 lat, które już ukończyły edukację szkolną wynosi jedynie 46 proc. Jest to o 30 pkt. proc. mniej niż przeciętnie w krajach OECD. W większości przypadków, zdobyta wiedza słabo pomaga młodym Polakom w przejściu z edukacji do pracy zawodowej.

„Kuratoria nie mają kompetencji, aby oceniać dostosowanie programów nauczania do potrzeb rynku pracy. W krajach Europy Zachodniej to właśnie perspektywy zatrudnienia młodych osób, dopiero

wchodzących na rynek pracy, stanowią jedno z podstawowych kryteriów oceny jakości nauczania.” – powiedziała prof. Urszula Sztanderska z Wydziału Nauk Ekonomicznych UW, autorka raportu.

Jak wynika z raportu, absolwenci magisterskich szkół wyższych znajdują pracę 3 razy łatwiej niż osoby z wykształceniem zasadniczym zawodowym. Ponadto, magistrzy uzyskują także przeciętnie aż o 60 proc. wyższe płace niż absolwenci szkół zasadniczych zawodowych.

Raport FOR i Fundacji im. Friedricha Eberta „Czego (nie)uczą polskie szkoły? System edukacji a potrzeby rynku pracy w Polsce” dostępny jest na stronie www.for.org.pl. Jest to dziesiąty raport opublikowany przez fundację FOR, która 3 września 2008 r. obchodzić będzie pierwszą rocznicę ogłoszenia swojej działalności.

Dodatkowych informacji udzielają:

Paulina Chylińska

Specjalista ds. Public Relations FOR
tel. +48 22 558 06 72, 0 609 717 102
email: paulina.chylinska@for.org.pl

Wiktor Wojciechowski

Starszy ekonomista FOR
kom. +48 667 753 873
email: wiktor.wojciechowski@for.org.pl